

## Orientierungsrahmen Schulqualität

Die dritte und überarbeiteten Auflage des „Orientierungsrahmen Schulqualität in Brandenburg“ wurde fertiggestellt und zum Schuljahresbeginn an die Schulen ausgeliefert. Bei fünf regionalen Workshops haben sich landesweit insgesamt 125 Schulen aller Schulformen an der Überarbeitung beteiligt. Jede Schule erhält fünf Exemplare. Die pdf-Fassung sowie spezielle aufbereitete Übersichten und Dateien befinden sich auf dem Bildungsserver.

Worin besteht die Qualität von Schule und Unterricht? Kinder und Jugendliche, Eltern, Lehrkräfte und Schulleitungen, Wirtschaftsverbände, Gewerkschaften und andere gesellschaftliche Gruppen haben dazu naturgemäß auch unterschiedliche Vorstellungen.

Im Brandenburgischen Schulgesetz finden sich bereits zahlreiche Anforderungen, denen sich die Einzelschule stellen soll. Weitere Präzisierungen gibt es in den Rechtsverordnungen, im Rahmenlehrplan und in den Verwaltungsvorschriften.

Der „Orientierungsrahmen Schulqualität“ bietet allen Schulen im Land Brandenburg ein Handlungskonzept zum komplexen Thema „Schulqualität“ an. Dabei können die Ausprägungen einzelner Aspekte von Schulqualität unterschiedlich sein.

Es wird nicht der Anspruch erhoben, dass jede Schule die hier formulierten Qualitätskriterien in jeder Hinsicht vollständig erfüllt. Der „Orientierungsrahmen Schulqualität“ bietet den Schulen die Möglichkeit, die eigene Situation mittels der Qualitätsmerkmale des Orientierungsrahmens zu prüfen und dem nachzugehen, was bisher erreicht wurde und wo sich die Schule verbessern kann.

Diese als „Handbuch“ für gute Schulen im Land Brandenburg zu verstehende Broschüre gibt eine Orientierung für:

- Planungs- und Gestaltungsprozesse im Kontext der Entwicklung von Schulkultur und Unterricht,
- Maßnahmen schulinterner Evaluation,
- die Beratung und Unterstützung von Schulen durch die Schulaufsicht,
- die Schulvisitation, die ihre Instrumente und Profilvermerkmale an den Qualitätsaussagen ausrichtet,
- die Entwicklung von Zielvereinbarungen zwischen Schulen und Schulaufsicht,
- die Ausrichtung und Konzeption von Fortbildungs- und Unterstützungsangeboten und die Lehrkräfteausbildung im Bereich der schulischen Qualitätsentwicklung.

*(Überleitung zur Arbeitsphase)*